年間授業計画 新様式例

# 高等学校 令和８年度（１年次用）教科　理科　　科目 生物基礎

教　科：理科　　科　目：生物基礎　　単位数：2　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　5 組

教科担当者：

使用教科書：（ 生物基礎(啓林館)・新課程版スクエア最新図説生物(第一学習者)　　）

教科　理科　　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】基本概念について理解し、課題解決能力を養う。

【思考力、判断力、表現力等】観察・実験を通し課題解決能力・書く力を身に付けているか。

【学びに向かう力、人間性等】段取りを組んで科学的に取組み、様々な変化へ対応できる力やコミュニケーション能力を生かしている。

科目　生物基礎　　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 日常生活や社会との関連を図りながら、生物や生物現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている | 生物や生物現象から問題を見いだし、見通しを持って観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。 | 生物や生物現象に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | A 生物の特徴<br>【知識及び技能】<br>基本概念について読み、原理法則を理解できる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>実験を通し、適切な文章を書くことができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>コミュニケーション能力を育成しつつ振返りで内容をまとめ、課題を見出すことが | ・生物の多様性と共通性<br>・生物とエネルギー<br>・一人１台端末の活用　等 | 【知識・技能】<br>生物の現象について理解できている。(考査・小テスト)<br>【思考・判断・表現】<br>書く力が身に付いている。(考査・ノート・プリント)<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>コミュニケーション能力を活かせている(授業態度・提出物) | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | B 遺伝子とその働き<br>【知識及び技能】<br>基本概念について読み、課題を理解し、原理法則も理解できる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>実験を通し、適切な文章を書くことができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>コミュニケーション能力を育成しつつ振返りで内容をまとめ、課題を見出すことが | ・遺伝情報とDNA<br>・遺伝情報とタンパク質の合成<br>・一人１台端末の活用　等 | 【知識・技能】<br>生物の現象について理解できている。(考査・小テスト)<br>【思考・判断・表現】<br>書く力が身に付いている。(考査・ノート・プリント)<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>コミュニケーション能力を活かせている(授業態度・提出物) | ○ | ○ | ○ | 12 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| 2学期 | C ヒトのからだの調節<br>【知識及び技能】<br>基本概念について読み、課題を理解し、原理法則も理解できる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>実験を通し、適切な文章を書くことができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>コミュニケーション能力を育成しつつ振返りで内容をまとめ、課題を見出すことができ | ・体内環境<br>・体内環境の維持のしくみ<br>・一人１台端末の活用　等 | 【知識・技能】<br>生物の現象について理解できている。(考査・小テスト)<br>【思考・判断・表現】<br>書く力が身に付いている。(考査・ノート・プリント)<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>コミュニケーション能力を活かせている(授業態度・提出物) | ○ | ○ | ○ | 10 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | D 免疫<br>【知識及び技能】<br>基本概念について読み、課題を理解し、原理法則も理解できる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>実験を通し、適切な文章を書くことができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>コミュニケーション能力を育成しつつ振返 | ・生体防御と免疫<br>・免疫と疾患<br>・一人１台端末の活用　等 | 【知識・技能】<br>生物の現象について理解できている。(考査・小テスト)<br>【思考・判断・表現】<br>書く力が身に付いている。(考査・ノート・プリント)<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>コミュニケーション能力を活かせている | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | E 植生と遷移<br>【知識及び技能】<br>生物の共通性から課題を解決する力を身に付け課題を理解できる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>実験を通し、適切な文章を書くことができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>コミュニケーション能力を育成しつつ振返りで内容をまとめ、課題を見出すことが | ・植生と遷移<br>・遷移のしくみ<br>・一人１台端末の活用　等 | 【知識・技能】<br>生物の現象について理解できている。(考査・小テスト)<br>【思考・判断・表現】<br>書く力が身に付いている。(考査・ノート・プリント)<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>コミュニケーション能力を活かせている(授業態度・提出物) | ○ | ○ | ○ | 6 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| 3学期 | F生物の多様性と生態系<br>【知識及び技能】<br>基本概念について読み、課題を理解し、原理法則も理解できる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>実験を通し、適切な文章を書くことができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>コミュニケーション能力を育成しつつ振返りで内容をまとめ、課題を見出すことができ | ・植生とバイオーム<br>・生態系と生物の多様性<br>・生態系のバランスと保全<br>・一人１台端末の活用　等 | 【知識・技能】<br>生物の現象について理解できている。(考査・小テスト)<br>【思考・判断・表現】<br>書く力が身に付いている。(考査・ノート・プリント)<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>コミュニケーション能力を活かせている(授業態度・提出物) | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | | | | | | | 合計 59 |